

PROYECTO EDUCATIVO  
EN LA COMARCA

# LA SEMILLA, DE DÓNDE NACE LO QUE HACEMOS

## *Por qué hacemos lo que hacemos*

Creemos en una educación que se centra en el desarrollo sano de los niños y las niñas. Creemos en una educación respetuosa de los procesos de crecimiento. Creemos en una educación que considera lo emocional, tanto como lo académico, lo físico y lo espiritual. Es por ello que queremos construir un espacio que genere las condiciones necesarias para que el aprendizaje ocurra de una manera creativa, honesta, responsable y compasiva.

Esto quiere decir que haremos todos los esfuerzos para poder estimular la creatividad pedagógica y metodológica, buscaremos estrategias de comunicación que favorezcan la transparencia y calidad, que nos haremos cargo responsablemente del seguimiento de casos en comunicación directa con la familia y con especialistas, y que siempre tomaremos decisiones considerando desde la empatía las necesidades de los y las integrantes de nuestra comunidad, en un gesto compasivo y que reconozca las particularidades de cada uno y una.



## LAS RAÍCES, DE DÓNDE VENIMOS

### *Nuestra historia*

Terminando el año 2015 comenzamos a pensar en una educación distinta, una educación centrada en los niños, niñas y jóvenes. Con muchísimas ideas, conscientes de las actuales demandas en educación, con experiencia docente en el cuerpo, con interacciones de años en el sistema tradicional de colegio, nos sentimos con convicción de que estas resistencias y constantes contrastes con el sistema educativo nos conducían a una apertura, a una reflexión acerca de cómo estábamos haciendo la educación, vinieron los cuestionamientos, nuestras autocríticas, los desequilibrios y los anhelos de hacerlo distinto, de poder aportar con una nueva visión. Nos atrevimos y, con un bello equipo que confió en nosotras, escribimos una idea, sin nombre, pero con definiciones.

Iniciamos En La Comarca, abrimos nuestro espacio para recibir a niños y niñas. Nuestros especialistas dispuestos a apoyar con años de experiencia. Con timidez abrimos un espacio para párvulos.

2016

Iniciamos el año 2016, con el proyecto esquematizado, comenzamos a buscar un lugar para poder concretar lo pensado, creímos que debíamos alejarnos de los procesos propiamente educativos y que transitaríamos por un camino paralelo, cercano, pero no más de lo mismo que dejamos. Lo primero que hicimos fue un after school con talleres que consideraran los intereses de los niños, niñas y jóvenes, que pudiesen ser parte de una vivencia enfocada en aspectos formativos, centrado en habilidades para la vida, en compartir, en tener un espacio de escucha, de encuentro, con características de hogar: lo imaginamos cálido, amoroso y amable.

Además, este sueño requería un área terapéutica, con profesionales de disciplinas complementarias al desarrollo humano: psicología, terapia ocupacional, psicopedagogía, fonoaudiología y terapias alternativas. Un espacio que facilitara a las familias abordar temáticas, que cada vez sentíamos, más recurrentes a los desafíos de la época. Un verdadero complemento en la formación. Un espacio cercano físicamente, en un territorio lejano de la ciudad, que minimizara los desplazamientos, en favor de sostener los momentos en familia.

En La Comarca fue el nombre que representaba estos sueños, lo visualizamos como un lugar alto, en una colina que permite una amplitud de visión, una posibilidad de mirar desde la altura, con perspectiva y con una distancia que da espacio a la reflexión. Un lugar cálido y familiar, con un fuerte sentido de hogar, lleno de alegría e inspirado por la paz.

Con el nombre definido, con un sentir y pensar con aires transformacionales, con la resistencia a un modelo que a todas luces se aleja de los y las estudiantes, con una visión funcional de los procesos escolares, nos impulsamos a crear, escuchamos nuestras intuiciones, las que nos fueron conduciendo a una constante observación de nuestro entorno, escuchando a la comunidad

y a quienes confiaron en el proyecto. Este ejercicio nos condujo a modificar la perspectiva inicial, tuvimos que ajustarnos. Vinieron las primeras solicitudes de las familias: el tener un espacio para párvulos, ya que el sector no disponía de un lugar que les atendiera.

Lo reflexionamos y decidimos atender a la petición, abrimos el lugar para niños y niñas entre 2 y 5 años, pero al finalizar el año las familias felices con la experiencia comenzaron a solicitar que ofreciéramos educación básica, con temor nuevamente acogimos la posibilidad. El fenómeno se fue repitiendo y llegaron nuevas familias y estudiantes para distintos niveles. Al llegar a octavo nos pidieron educación media, decisión difícil de tomar, sin embargo, fueron los jóvenes quienes nos llamaron y sin duda accedimos. Así fue como en 3 años teníamos el proceso escolar completo.

2018	Los grupos de estudiantes aumentan y nos trasladamos a una hermosa casa blanca, ya teníamos distintos niveles, desde párvulos hasta estudiantes de educación básica.
------	--

Comenzaron a aumentar los desafíos, con un equipo humano de docentes en las distintas disciplinas, con requerimientos propios de los distintos ciclos, la perspectiva pedagógica crecía a la par de En la Comarca.

Nos atrevimos y buscamos opciones de acompañarnos en Pandemia, exploramos y conquistamos las clases online, los grupos siguieron creciendo, desde párvulos hasta IV medio.	2020
2021	Retomamos paulatinamente la presencialidad, fundamental fue la flexibilidad y adaptación de toda nuestra comunidad. Con alegría nos reencontramos.

Comenzamos a vivenciar una constante demanda, intentando dar respuesta a la comunidad educativa. Paralelamente la necesidad del entorno a recibir las atenciones del centro de terapias nos derivó a un nuevo crecimiento, el cual tuvimos que manejar y cuidar, retomando las reflexiones en torno a nuestro propósito, a la esencia, este momento nos llevó a diseñar el Proyecto educativo institucional. El poder escribir sobre nuestra propuesta pedagógica, nos permitió definir la forma de educación que creemos necesaria a esta época, con principios y sustento teórico, en un contexto territorial con características propias.

Este PEI nos ha facilitado poder transmitir a nuevos y nuevas integrantes de la comunidad nuestra esencia, intentando alinear un equipo, buscando la cohesión... un camino en constante construcción y transformación, que escucha y siente, con un respeto intrínseco a los estudiantes, a la diversidad, al pensamiento crítico, a una construcción colectiva, situada y con reconocimientos de las emociones.



Necesitando espacio para nuestros estudiantes y con anhelos de compartir una única jornada nos trasladamos, llevamos a En La Comarca a la naturaleza... hoy las montañas, el canal, los árboles nos acogen.

2023

Hoy en el año 2024, nos encontramos aprendiendo, en una adaptación constante, observando a nuestros estudiantes y sus familias, buscando las respuestas a los múltiples desafíos, una historia que continua.



# LA TIERRA QUE NOS NUTRE

## NUESTRA VISIÓN

Queremos ser una escuela libre, un espacio educativo armónico, integral e inclusivo, donde se respeten las individualidades y la diversidad de los niños, niñas y jóvenes. Un lugar de acogida, que permita desarrollar sus potencialidades en variados ámbitos, complementando la tarea de educar de las familias.

## NUESTRA MISIÓN

Queremos colaborar en la formación integral de las personas aspirando a un desarrollo armónico e inclusivo del ser, enfocado en habilidades como la creatividad, la iniciativa, el pensamiento divergente y la interacción social. Procesos orientados por valores como la empatía, libertad, compasión, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

## NUESTROS VALORES

Honestidad	Responsabilidad	Solidaridad
Decir la verdad, hablar con franqueza, en un acto de confianza y compromiso con el otro/a y conmigo mismo/a. Me permite vivir en el buen obrar y enfrentar la vida sin juzgarla, reconociendo nuestro sentir y pensar.	Si de los errores crecemos, quiere decir que poco a poco nos haremos cargo de que las transformaciones internas son el cambio que buscamos en el mundo, haciéndonos cargo primero de nosotros/as para la interacción con otros/as.	La convivencia implica un compromiso, el nacimiento y crecimiento de un lazo, una unión, una conexión que debemos visibilizar. Apoyar, acompañar y ayudar a otros/as en su realización y desarrollo armónico.
Libertad	Empatía	Respeto
En cuerpo y mente buscamos un estado de expansión que nos permita crear sin ataduras y conscientes de nosotros/as mismos/as, con nuestro derecho y nuestra propia voluntad.	Vivir la intersubjetividad en reconocer en el otro/a lo propio, sentir con otros/as, conociendo y expandiendo los límites corporales y mentales. Siendo consciente de la multiplicidad de realidades.	Es la oportunidad de conectarnos con las demás personas, la naturaleza y los seres en general. Cuidando la armonía y concientizándonos de nuestras relaciones, para poder atesorarlas y cuidarlas.

## EL TRONCO, NUESTRO SUSTENTO Y COMPROMISO

### *Cómo lo vamos a lograr*

#### **Acompañando a las familias en la formación de sus hijos**

Aspiramos a poder colaborar en la tarea de formación de las familias, a través de un trabajo fundamentado en el conocimiento integral del desarrollo infantil y juvenil, con la claridad que en esta edad la vulnerabilidad y la fragilidad de sus interacciones requiere de adultos contenedores, responsables y con motivación.

Este trabajo colaborativo implica una comunicación permanente con las familias y una coordinación para abordar las necesidades que surjan. Requiriendo un apoyo de las familias con esta tarea, desde una asistencia regular en la jornada acordada, hasta la participación activa en procesos que cada caso amerite, a través de reuniones, entrevistas y salidas educativas.

#### **Enriqueciendo las experiencias infantiles**

A través de la oportunidad de establecer relación con otros y otras poder desarrollarse en un ambiente adecuado y pertinente a la edad, donde esté permitido el juego y los espacios libres, el descubrimiento a través de experiencias sensoriales que enriquezcan su mundo. Lo que asegura una base para el aprendizaje adecuado.

Compartiendo permanentemente elementos de nuestra cultura como libros, pinturas, fotografías, películas, música, visitas pedagógicas, intercambios de experiencias, opiniones e ideas, adquiriendo nuevas estructuras de pensamiento.

#### **Generando las condiciones necesarias para el aprendizaje**

La necesidad de los niños, niñas y jóvenes de desarrollarse en ritmos o rutinas y que estos puedan ir dando pautas en sus experiencias cotidianas, lo que brinda seguridad a los menores, quienes aprenden a manejarse en estabilidad y tranquilidad dada por el manejo de sus tiempos.

#### **Brindando un espacio seguro y atendido por profesionales**

La idea es desarrollarse en un espacio seguro que permite la libre interacción, lugar mediado por variedad de especialistas de cada área y grupo etario, que acompañará y contendrá emocional e integralmente a su grupo.

**Integrando la inclusión como premisa**

Existe la necesidad de generar espacios inclusivos, donde las particulares cosmovisiones tengan un real soporte y puedan ser parte de los procesos formativos de los y las estudiantes. Siendo cada vez más conscientes de las otras opiniones, resignificando a partir de aquello nuestro actuar, en favor de beneficios personales y colectivos. Aspecto visible en la forma de comunicarnos y relacionarnos.

# LA CORTEZA, AQUELLO QUE NOS CARACTERIZA, CUBRE Y CUIDA NUESTRA LABOR

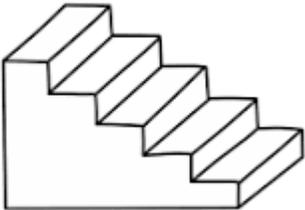
## *Nuestros principios*

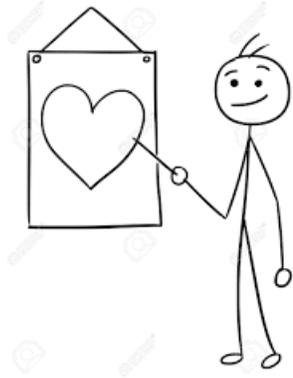
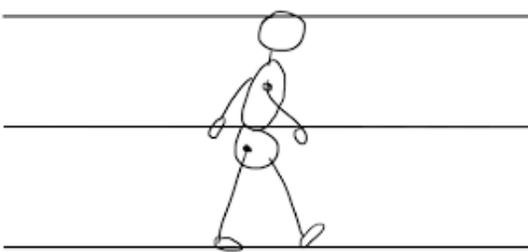
- \* Creemos en la necesidad de estar con otros, de aprender en interacción social.
- \* Queremos respetar la naturaleza de cada uno de los niños, niñas y jóvenes que se expresa en validar el ensayo y error como una forma de aprendizaje.
- \* Buscamos facilitar el apropiarse paulatinamente de conductas sociales, pudiendo ejercitarlas en contacto directo con otros.
- \* Vamos a cuidar y respetar el derecho de sentir seguridad y confianza en sus posibilidades, vivenciando su potencial autonomía.
- \* Creemos en la necesidad de descubrimiento, de comunicación con el entorno y del uso de variadas posibilidades que posee para expresarse, interactuando con variados recursos.
- \* Creemos en el juego como medio para el desarrollo de un lenguaje propio, que en forma innata permite una exploración consigo mismo y con otros.
- \* Fomentaremos la relación con el entorno natural que brinda un laboratorio para que puedan experimentar sensorialmente y descubrir los elementos que los rodean.
- \* Procuraremos el reconocimiento del niño y niña como un ser integral y por tanto, abordar su desarrollo desde esa perspectiva.
- \* Creemos en la importancia del trabajo conjunto con la familia, reconociéndola como principal agente formador en el abordaje de las necesidades integrales del desarrollo.
- \* Creemos en el respeto a la diversidad individual, familiar, física y emocional.
- \* Creemos en el respeto a las habilidades propias de cada individuo y de los ritmos de aprendizaje.

# LA MADERA, LAS RAMAS

*Qué nos sustenta, qué hacemos, con qué premisas*

## TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

<p><b>Conocimientos previos:</b>                  Todos tenemos un bagaje, una historia, un saber previo a la exposición, no venimos en blanco al mundo. Es por ello que toda pedagogía constructivista debe considerar lo que los/as estudiantes ya saben para construir nuevos aprendizajes y saberes. Conectarlos/as con su historia, sus capacidades y experiencias. Hacerlos conscientes en el lenguaje de su manejo ya existente.</p>	
	<p><b>Andamiaje y construcción personal:</b>                  El aprendizaje y los nuevos saberes son de carácter progresivo y consecuencial, por lo que nuestros descubrimientos ocurren sobre una base ya constituida.                  Debemos reconocer que hay un camino, que implica un esfuerzo, intelectual y corporal, para poder desarrollar nuevas herramientas de aprendizaje y nuevos aportes al saber humano.</p>
<p><b>Aprendizaje social y experiencias significativas:</b>                  Es solo a partir de la conversación y la interacción social que puedo socializar mis conocimientos, puedo expresar mis dudas y visualizar distintas maneras de aprender. De esa forma comenzar un camino de autoconocimiento de “aprender a aprender”. Generando conexiones neuronales nuevas y construyendo relaciones emocionales con el aprendizaje, siempre en presencia de un otro/a que complementa mi experiencia y mis nuevos descubrimientos.</p>	

<p><b>Condiciones emocionales y anímicas:</b>  <b>predisposición:</b>          El aprendizaje solo ocurre cuando las personas quieren aprender, cuando tienen el interés, la predisposición, la necesidad y/o la voluntad para acceder a un nuevo conocimiento. Por ello será importante establecer las bases emocionales necesarias para que los/as estudiantes quieran, amen y anhelan aprender cosas nuevas, despertando en ellos un interés por el mundo y por vivir autónoma y compasivamente</p>	
	<p><b>Error:</b>          El error es parte fundamental del aprendizaje y se debe resignificar su condición negativa hacia una conciencia de su importancia de su existencia..          Conocer, implica el descubrimiento de cómo funcionan las cosas y las palabras, su gramaticalidad, su agramaticalidad, su ocurrencia y su ausencia. De esa manera aprendemos a distinguir saberes, su comprobación, veracidad, pertinencia, y científicidad.</p>
<p><b>Acción:</b>          Aprender haciendo permite que el cuerpo registre antes que el intelecto el procedimiento. De esta manera nos familiarizamos con el aprendizaje desde lo emocional y corporal, estableciendo un ritmo propio, construyendo relaciones neuronales que se registren tanto en la memoria corporal como en nuestro autorrelato de las experiencias de aprendizaje.</p>	
	<p><b>Interpretación:</b>          Aprender a explicar lo que sé a otros, es aprender a enseñar. Cada persona a partir de su experiencia individual, en su fuero interno, interpreta las experiencias con su propio conocimiento previo, construyendo relaciones y nuevas interpretaciones de la realidad. Estas se ponen en juego en la comunicación y en la valoración de las distintas maneras de crear y socializar conocimiento.</p>

## METODOLOGÍA WALDORF

### \* **Septenios:**

<b>0 - 7 años</b>
<p>Desarrollo del cuerpo físico, de la corporalidad y la constitución de los órganos, en este septenio el sistema nervioso siendo importantísimo el desarrollo de habilidades perceptivas como la imitación, el tacto, el movimiento, el equilibrio. Para poder fomentar esto lo fundamental será instar el juego, dar calor por su aporte en lo físico como protección y en lo anímico la importancia que tiene el menor para el adulto, generando confianza en el mundo externo y posteriormente un buen nivel de autoconfianza. El niño o niña debe vivenciar su realidad como “un mundo bueno”. Alrededor de los 6 años se comienza a perder los dientes de leche, lo cual nos indica un cambio de septenio, por lo tanto que el sistema nervioso ya está desarrollado y listo para iniciar la escolaridad. En este septenio se aprende por imitación.</p>
<b>7 - 14 años</b>
<p>Desarrollo de la voluntad, que permite la formación de hábitos (respeto, de no criticar, de comprender y saber perdonar, entre otros). Se abre un mundo de polaridades, de experiencias de simpatía y antipatía. Surge el respeto a la autoridad amada. Se comienza a forjar el temperamento, el cual posee rasgos de comportamiento determinados, una forma de vincularse con el mundo, de vivenciar las experiencias, entre muchas otras cualidades.</p>
<b>14 - 21 años</b>
<p>Énfasis en el pensar para poder conocer el mundo, tiempo en que a partir de sus registros, comienza a procesar y a debatir activamente. Elige a los amigos que quiere tener. Surgen los cuestionamientos acerca de ¿qué vine a hacer en esta vida?</p>

### \* **Desarrollo artístico**



La capacidad de pintar las emociones, el trabajo del color, la forma y el ánimo, sin intelectualizar el proceso, sino como una herramienta de autoconocimiento, es fundamental para la exploración personal y espiritual, para desarrollar la contemplación, la templanza, la fuerza, la voluntad y la imaginación.

Una pedagogía que acompaña y guía sin intervención genera un estado de salud integral, permitiendo estados de libertad, serenidad y seguridad.

\* **Biografía**

Importancia de la historia	Desarrollo anímico	Primeros descubrimientos	Ritmos y crecimiento respetuoso
			

La biografía se construye como un ejercicio de memoria y narración. Es un acto creativo que nos invita a conectar con nuestras emociones vividas, el registro de nuestro cuerpo y el de nuestros/as hijos/as. Volvemos palabra, fotografía, pintura nuestra propia vida, dejando registro de existencia y comprometiéndonos con nuestra historia, sus pasares, con su luz, su oscuridad y sobre todo: su humanidad. Dejamos constancia de nuestro recorrido, como avanzamos, cambiamos, evolucionamos y aprendemos. Respetar la historia de cada familia, nos permite redescubrirnos en la escucha, la creación y el compromiso con nuestro crecer.

El conocimiento de nuestra historia a favor del acompañamiento del aprendizaje:

Tanto el embarazo, como nuestros primeros años, nuestros trabajos, nuestra salud, nuestros primeros aprendizajes, nos van permitiendo construir un relato impregnado de nosotros/as mismos/as. Nuestras primeras experiencias escolares, las historias familiares, los descubrimientos del mundo, nuestros valores y raíces culturales, nos permiten comprender a los niños/as desde su integralidad, desde sus propios procesos y experiencias personales/familiares.

\* **Temperamentos:**

<b>COLÉRICO (quien pisa fuerte, valiente)</b>	<b>FLEMÁTICO (quien contempla, estoico)</b>
<p>Quando haya que intervenir ante el maltrato o discriminación. Es capaz de poner límites y liderar. No le cuesta decir que no y detiene toda injusticia.</p>	<p>Quando haya que relajarse y disfrutar, se entrega al placer y a la lentitud de la situación. Invita a otros a sumarse a la contemplación y encuentra belleza en la naturaleza, la paz y la armonía.</p>
<b>SANGUÍNEO (quien juega, eterno/a niño/a)</b>	<b>MELANCÓLICO (quien piensa, artista)</b>
<p>Quando haya que jugar, correr, movilizar energías, imaginar, siempre está dispuesto/a. Es distraído/a y no necesita de mucho para generar una atmósfera de juego, rompe con la seriedad y severidad con risa y humor.</p>	<p>Con una conciencia superior del mundo, es capaz de visualizar procesos complejos, es profundamente empático y sufriente. Siempre pensando y sintiendo desde la compasión, tiene un corazón gigante y nos invita al recogimiento, hacia el mundo interior y la profundidad.</p>

## METODOLOGÍA COOPERATIVA

✱ **Construir conocimiento colectivo:**

Se desarrolla un saber que maneja el grupo de estudiantes, particular a sus experiencias conjuntas y que necesita de la presencia de todos/as.

✱ **Interdependencia positiva:**

A través de las actividades grupales los y las estudiantes se permiten identificar habilidades y dificultades individuales y toman decisiones que favorecen el trabajo final. Es importante acompañar y relevar los conflictos que surgen de trabajar en equipo, tanto emocionales como prácticos. Es una habilidad fundamental para desarrollar en la vida en general.

✱ **Autonomía y relaciones interpersonales:**

Fomenta la autonomía en la organización de los/as niños/as, permitiéndoles generar relaciones interpersonales que en la individualidad no se generan.

✱ **Roles:**

Persigue el desarrollo de la responsabilidad para con el trabajo y con otros/as, por lo que los/as estudiantes encuentran roles de comodidad/incomodidad para con sus metas. Participando activa y necesariamente de las actividades propuestas.

## METODOLOGÍA PERSONALIZADA

✱ **Ritmos individuales:**

Todos/as aprendemos a ritmos distintos, esto quiere decir que mediante diversas oportunidades integramos los saberes prácticos y teóricos tanto en distintos niveles de profundidad como en momentos y tiempos diversos. Estar atento al proceso individual de cada estudiante es fundamental para comprender la etapa del aprendizaje en la que está.

✱ **Intereses y habilidades personales:**

No todos/as desarrollamos los mismos intereses, ni conjugamos necesariamente en

## METODOLOGÍA INVERTIDA

✱ **Responsabilización:**

Mediante la asignación de tareas individuales el/la estudiante es encargado de buscar la información necesaria para aprender. Desarrollando tareas guiadas logra involucrarse con el conocimiento para presentarlo a sus pares, y que forma parte necesaria para la comprensión total del curso.

✱ **Profundización:**

Permite a los estudiantes buscar más allá de lo aprendido en la clase. Indagando más allá tanto en los procedimientos como en los

<p>las mismas habilidades. Por lo que a través de las metas personalizadas podemos identificar nuestras habilidades que aportan y favorecen desde lo propio al colectivo en la clase.</p> <p>✳ <b>Resistencias y desafíos:</b></p> <p>Esta metodología permite evidenciar las resistencias y desafíos insertos en la programación neurolingüística individual de los/as estudiantes, pudiendo liberarlos/as de juicios, declaraciones y creencias sobre su proceso de aprendizaje.</p> <p>✳ <b>Reconocimiento del ser:</b></p> <p>Existe espacio para la individualidad, por lo que el respeto hacia el proceso personal y del otro/a son fundamentales. Me responsabilizo de mis procesos y no juzgo a otros/as por el suyo. Es por ello que esta metodología fomenta y acompaña el desarrollo de la identidad individual, al trabajar con el autorrelato y la programación neurolingüística.</p>	<p>conocimientos manifiestos en la vida práctica, común y laboral, incluso.</p> <p>✳ <b>Optimización y autonomía:</b></p> <p>La optimización de los tiempos con el/la facilitador/a es fundamental, dejando la clase para espacios de duda y revisión, mientras que la tarea investigativa, de contextualización, la realizan los estudiantes por su cuenta.</p> <p>✳ <b>Aprendizaje conceptual:</b></p> <p>El manejo de un lenguaje común para con el saber es fundamental. Permite transmitir las visiones individuales y desarrollar un autorrelato interno para con el aprendizaje. Manejar el lenguaje es manejar el conocimiento.</p> <p>✳ <b>Metacognición y conciencia del saber:</b></p> <p>Los/as estudiantes se vuelven concientes de que saben y de qué tanto saben al explicar a otros/as sus investigaciones. Se aprende enseñando, explicando y tomando conciencia personal del proceso y lo que implica para poder saber.</p>
--	---

## APRENDIZAJE EN BASE A PROYECTOS

### \* Habilidades por sobre contenidos:

En el siglo XXI los conocimientos están disponibles a la distancia de nuestro pulgar. Es por ello que las herramientas más valiosas no son los contenidos, si no las habilidades para adquirirlos, aplicarlos, discriminarlos, categorizarlos y constituirlos. De esta manera no replicamos la repetición sino el hacer y comprender.

### \* Experiencias formativas:

Al trabajar en base a objetivos y metas individuales, los/as estudiantes pueden participar activamente de la construcción de un producto o proyecto colectivo, donde desempeñan distintos roles y responsabilidades, trabajando habilidades superiores como: la planificación, el trabajo en equipo y la evaluación.

### \* Creatividad:

Los y las estudiantes deben ser creativos/as para proponer ideas en la construcción del proyecto, a su vez en la resolución de problemas que surjan en el desarrollo del mismo. A su vez entrega continuidad a los aprendizajes clase a clase, ya que deben retomar acciones que han quedado pendientes. Exige, desarrolla y permite un conocimiento y competencia por sí mismos/as.

### \* Democracia:

A lo largo del planteamiento, implementación, socialización y evaluación de un proyecto se desarrolla el pensamiento crítico en los/as estudiantes, permitiéndoles establecer criterios propios para la evaluación y la prevención de problemas en el proceso. Se ven invitados a tener una comunicación



efectiva y respetuosa para con sus pares. Fomentando la organización, la tolerancia y la flexibilidad para con las decisiones colectivas. Entendiendo los criterios políticos de la toma de decisiones en post de un objetivo, un propósito y un resultado esperado.

✦ **Resultados**

Los resultados académicos mejoran en las pruebas estandarizadas, debido a los factores de: desarrollo de habilidades generales del aprendizaje y el conocimiento; desarrollo de la seguridad y el pensamiento crítico; facilidad en la resolución de problemas; capacidades comunicativas y lingüísticas avanzadas.



# EL FOLLAJE, LAS HOJAS Y LOS FRUTOS

## *Nuestros programas y su fundamento*

MI PRIMERA COMARCA	
Propósito y existencia	Ejes y ruta
<p>Programa destinado a niños y niñas desde los 2 a los 3 años, enmarcado prioritariamente en el contexto teórico Waldorf de Rudolf Steiner y en los estudios actualizados en torno a los requerimientos de la edad, considerando los aporte de las neurociencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ SOCIALIZACIÓN</li> <li>✧ DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</li> <li>✧ EXPRESIÓN ARTÍSTICA</li> <li>✧ JUEGO</li> <li>✧ CONTACTO CON LA NATURALEZA</li> <li>✧ COMUNICACIÓN</li> <li>✧ CONTEXTO FAMILIAR</li> <li>✧ DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD</li> </ul>
Objetivos	
<p>Colaborar en la tarea formativa de las familias, acogiendo las individualidades y la diversidad de los niños, niñas y de sus entornos. Respetando los ritmos biológicos y orgánicos de este primer septenio.</p> <p>Propiciar las experiencias de socialización iniciales de los niños y niñas, acogiéndoles en un espacio cálido y contenedor, transitando paulatinamente en el desarrollo físico y neurosensorial.</p> <p>Favorecer el desarrollo armónico, intencionando una variedad de vivencias, de forma concreta y en contextos significativos. Siendo la naturaleza un elemento imprescindible y acompañante en este proceso.</p> <p>Desarrollar paulatinamente ritmos de aprendizaje y autonomía, respetando los hitos del desarrollo, de tal manera que les permitan desenvolverse en ambientes seguros y cómodos.</p> <p>Fomentar la innata capacidad de asombro y aprendizaje de los niños y niñas, a través de variadas actividades de exploración libre, de interacción con diversas expresiones artísticas; brindando variadas oportunidades de desarrollo en juegos infantiles.</p> <p>Descubrir las posibilidades comunicativas con su entorno, a través de la necesidad de establecer interacciones con otros y otras, en contextos reales.</p> <p>Fomentar la permanente interacción familiar, acogiendo y considerando las diversas realidades en las cuales los niños y niñas se desarrollan; invitando constantemente a la participación de ellas, a través de distintas modalidades.</p>	

EXPLORADORES Y EXPLORADORAS	
Propósito y existencia	Ejes y ruta
<p>Programa destinado a niños y niñas desde los 4 a los 5 años, enmarcado prioritariamente en el contexto teórico Waldorf de Rudolf Steiner y en los estudios actualizados en torno a los requerimientos de la edad, considerando los aporte de las neurociencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ SOCIALIZACIÓN</li> <li>✧ DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</li> <li>✧ EXPRESIÓN ARTÍSTICA</li> <li>✧ JUEGO</li> <li>✧ CONTACTO CON LA NATURALEZA</li> <li>✧ COMUNICACIÓN</li> <li>✧ CONTEXTO FAMILIAR</li> <li>✧ DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD</li> </ul>
Objetivos	
<p>Colaborar en el proceso de formación de las familias con sus hijos e hijas, estimulando habilidades sociales, afectivas, cognitivas y sensorio-motoras.</p> <p>Fortalecer el desarrollo holístico de los niños y niñas, considerando sus necesidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar habilidades iniciales en las distintas áreas de aprendizaje, en un ambiente inclusivo de respeto, brindando una variedad de experiencias, que intencionan diversas respuestas y soluciones.</p> <p>Favorecer la socialización, incorporando paulatinamente las reglas de convivencia y la experiencia en juegos normados, en contextos significativos y en permanente contacto con la naturaleza y a través de diversas formas de expresión artística.</p> <p>Fortalecer e incrementar el desarrollo de la autonomía que les permita desenvolverse, frente a los nuevos desafíos, en forma segura y tranquila.</p> <p>Fomentar la permanente comunicación con las familias, trabajando de forma coordinada y conjuntamente, apoyando las necesidades individuales y brindando las herramientas necesarias para adquirir las habilidades para la vida.</p>	

AVENTUREROS Y AVENTURERAS	
Propósito y existencia	Ejes y ruta
<p>Programa que atiende niños y niñas desde los 5 a los 7 años. Se adscribe al enfoque de la Primera Comarca, en cuanto al respeto de los indicadores socio-emocionales y espirituales que tiene el primer septenio, pasando paulatinamente al trabajo académico una vez que se evidencia una condición de madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ SOCIALIZACIÓN</li> <li>✧ HABILIDADES COGNITIVAS EN LAS DISTINTAS DISCIPLINAS</li> <li>✧ DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</li> <li>✧ EXPRESIÓN ARTÍSTICA</li> <li>✧ JUEGO</li> <li>✧ CONTACTO CON LA NATURALEZA</li> <li>✧ COMUNICACIÓN</li> <li>✧ CONTEXTO FAMILIAR</li> <li>✧ HABILIDADES PARA LA VIDA</li> <li>✧ PSICOMOTRICIDAD</li> </ul>
Objetivos	
<p>Colaborar en el proceso de formación de las familias con sus hijos e hijas, estimulando habilidades sociales, afectivas, cognitivas y sensorio-motoras.</p> <p>Fortalecer el desarrollo holístico de los niños y niñas, considerando sus necesidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Acompañar y guiar el proceso educativo de los y las estudiantes, lo que al finalizar el año culminará con la validación de estudios, a través de rendir exámenes libres aplicados por Mineduc.</p> <p>Favorecer el desarrollo de la autonomía, brindando espacios claros donde el niño y niña pueda tomar sus propias decisiones y pueda llevarlas a efecto.</p> <p>Fortalecer sus relaciones sociales, potenciando sus amistades y los trabajos grupales, dando espacio a que a través del ensayo y error logren resolver conflictos propios de las interacciones.</p> <p>Fortalecer las diferentes formas de comunicación y expresión artística, brindando espacios que permitan el desarrollo de la creatividad y donde se validen las diversas manifestaciones.</p> <p>Desarrollar habilidades para la vida, a través de una amplia gama de experiencias, fomentando la innata relación de los niños y niñas con el juego y el contacto con la naturaleza.</p> <p>Facilitar la comunicación y coordinación con las familias, en favor de poder acompañar el desarrollo de los niños y niñas con la mayor cantidad de herramientas posibles.</p>	

CREADORES Y CREADORAS	
Propósito y existencia	Ejes y ruta
<p>Programa que aspira a un desarrollo integral y armónico de los y las estudiantes, teniendo presente la importancia de abordar las necesidades individuales socio-emocionales y espirituales de los estudiantes. Proceso que al finalizar el año culmina con la validación de estudios, a través de rendir exámenes libres aplicados por Mineduc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ SOCIALIZACIÓN</li> <li>✧ DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</li> <li>✧ EXPRESIÓN ARTÍSTICA</li> <li>✧ JUEGO</li> <li>✧ HABILIDADES COGNITIVAS EN LAS DISTINTAS DISCIPLINAS</li> <li>✧ CONTACTO CON LA NATURALEZA</li> <li>✧ COMUNICACIÓN</li> <li>✧ CONTEXTO FAMILIAR</li> <li>✧ HABILIDADES PARA LA VIDA</li> <li>✧ DESARROLLO FÍSICO Y CORPORAL</li> </ul>
Objetivos	
<p>Colaborar con la formación de los niños, niñas y jóvenes, brindando un espacio donde puedan desarrollarse armónicamente, en contacto con otros, respetando sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>Favorecer un aprendizaje activo para los estudiantes, siendo partícipes generadores de su proceso formativo, creando una paulatina conciencia de su experiencia.</p> <p>Entregar herramientas cognitivas para poder explorar las distintas áreas del conocimiento.</p> <p>Favorecer el trabajo colectivo a través de variadas formas (en parejas, grupos, intercurso, etc), intencionando y fomentando la diversidad de respuestas posibles frente a determinados desafíos.</p> <p>Establecer objetivos personales y únicos en el desarrollo de los niños y niñas a partir de las biografías que sus familias entregan, considerando el crecimiento y la situación socio-afectiva de cada estudiante.</p> <p>Fomentar el desarrollo de la autonomía, brindando constantes oportunidades para ejercerla en las actividades formativas, aspirando a la ejercitación del cumplimiento de sus responsabilidades.</p> <p>Fortalecer la comunicación del o la facilitadora con las familias, guiando en forma coordinada el proceso de aprendizaje.</p> <p>Contribuir en el desarrollo de las diferentes manifestaciones artísticas, ofreciendo espacios que estimulen su proceso creativo y que den la posibilidad de comunicarse de diversas formas.</p>	

CHIQUILLANES KIÑE Y EPU	
<b>Propósito y existencia</b>	Programa destinado al acompañamiento en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 10 a los 12 años (aproximadamente) que tiene como fundamento el desarrollo integral de tres áreas: académica, emocional y espiritual.
<b>Área pedagógica</b>	
Caracterizada por un cambio importante en el acompañamiento cognitivo. Ahora los niños y niñas tienen distintos facilitadores por asignatura. Es decir, aprenden de distintas personas como referentes de las distintas áreas del conocimiento. Desarrollan <b>habilidades de estudio</b> que les servirán en el resto de su formación autónoma. También aprenden a establecer relaciones con sus pares en términos intelectuales, pueden tener conversaciones y discusiones que buscan precisar su conocimiento, construyendo intereses personales y un saber colectivo de su curso. Un propósito significativo es prepararse para su exámen libre: manejando los contenidos del temario propuesto por el Mineduc y desarrollando su confianza individual en sus aprendizajes durante el año.	
<b>Área emocional</b>	
Con un foco especial en la contención de un proceso de cambio hormonal y psicológico, durante esta etapa del desarrollo se busca principalmente <b>acompañar las transformaciones internas de los niños y niñas</b> . Es importante acompañar estos procesos para que se aspecten de buena manera y encuentren un sentido y cauce sano en su desarrollo. Para que paulatinamente vayan tomando conciencia de estos procesos en su desarrollo.	
<b>Área espiritual</b>	
Durante esta etapa los <b>temperamentos</b> comienzan a conformarse y marcarse más claramente en los niños y niñas. Aparecen actitudes y ánimos que son cada vez más consistentes y continuos. Es un desarrollo de la personalidad y ellos/as esperan de sus guías que también tengan estos temperamentos y los encarnen en las situaciones que juntos vivirán.	

CHIQUILLANES KÜLA	
<b>Propósito y existencia</b>	Programa destinado al acompañamiento en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 13 a los 14 años (aproximadamente) que tiene como fundamento el desarrollo integral de tres áreas: académica, emocional y espiritual.
<b>Área pedagógica</b>	
<p>Se caracteriza esta etapa por ser un periodo de transición hacia el tercer septenio. Por lo que los y las estudiantes viven un proceso de <b>intelectualización</b> que no han vivido antes. En ellos se vuelve fundamental el conocimiento específico y se interesan por los detalles y la profundidad del conocimiento. Son quisquillosos/as con lo que aprenden, quieren claridades y exactitudes. A su vez, con ese tremendo interés también aparecen <b>cuestionamientos</b> que antes no surgían sobre el mundo, el sistema político y las concepciones sociales que vienen de casa. De cara a la juventud (no-adolescencia) requieren del desarrollo de habilidades académicas que les permitan autonomía, aprender a estudiar por su cuenta y organizar sus tiempos en función a sus <b>intereses</b>. El objetivo académico es también preparar su exámen libre: manejando los contenidos del temario propuesto por el Mineduc y desarrollando su confianza individual en sus aprendizajes durante el año.</p>	
<b>Área emocional</b>	
<p>Durante esta etapa del desarrollo los niños y niñas viven un proceso de construcción de su autoestima en base a nuevos preceptos, ya no les importa tanto el relato que sus padres y madres han transferido de su infancia y personalidad, ahora buscan diferenciarse y validarse ante sus pares. Por esto es importante que construyan un autorrelato que les sea favorable en el fortalecimiento de su <b>autoestima y autocuidado</b>, permitiéndose nuevas oportunidades y experimentación de cosas que vayan conformando su identidad de manera segura. Incentivarlos y motivarlos puede ser muy desafiante, pero la clave estará en buscar la <b>comunicación</b>, incluso cuando ellos/as no la sientan necesaria, aquellos espacios que se construyen en la cercanía con el adulto otorgarán seguridad en la construcción de su nuevo ser.</p>	
<b>Área espiritual</b>	
<p>Aún en ellos y ellas existen las virtudes primordiales: imaginación, voluntad y el buen obrar. Ante ellos y ellas aparecen nuevas experiencias en donde deberán decidir en torno al bien y al mal, como concepciones nuevas, creadas por sí mismos/as. En este sentido, siempre se les debe llevar a la reflexión, la presión social es muy grande, pero ¿por qué hacemos lo que hacemos?, <b>¿qué es lo correcto?, ¿qué es la empatía, por qué es necesaria?</b> Es en estos dilemas que desarrollarán un sistema de pensamiento completamente nuevo para su juventud y lo pondrán a prueba en los años venideros. Los y las niñas que enfrentan este cambio de septenio lo harán con su inteligencia y su capacidad de conformar nuevas relaciones consigo mismos/as, con sus pares y con el entorno.</p>	

REALIZADORES Y REALIZADORAS	
Propósito y existencia	Programa destinado al acompañamiento en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 15 a los 18 años (aproximadamente) que tiene como fundamento el desarrollo integral de tres áreas.
Área pedagógica	
<p>Siendo los exámenes libres el objetivo principal de su estudio. En esta etapa del desarrollo se busca fomentar y fortalecer el <b>compromiso</b> de cada uno/a consigo mismo y las metas que se proponen. A través del error y la precisión del conocimiento experto y especializado, los y las jóvenes desarrollan su pensamiento crítico y agudizan su capacidad de <b>reflexionar</b> sobre sus propias vidas y de quienes les rodean. Será difícil hallar un camino si no hay errores, equivocaciones y situaciones que los lleven a enfrentarse a sí mismos consigo mismos. Para ello, el o la guía debe promover siempre la capacidad de <b>autocompromiso y voluntad</b>, de ponerse una meta y aclarar el camino hacia ella. Acompañando el desarrollo de la autonomía en el estudio y la capacidad de soñar nuevas posibilidades para nuestra sociedad actual.</p>	
Área emocional	
<p>Durante esta etapa del desarrollo los y las jóvenes constantemente tratarán de probar los límites que se les han impuesto. Sufren con la inconsecuencia, les parece que los y las adultas a su alrededor no han cumplido los valores promovidos. Esta decepción que a su vez viene con una cuota de realidad, se puede encaminar hacia la rebeldía, hacia el cuestionamiento y hacia el coraje. Pero es en aquellos momentos en donde nos desafían, donde nos cuestionan, que los adultos a su alrededor debemos guiarlos hacia la reflexión, hacia que sean capaces de <b>expresar sus ideas, justificarlas, comprobarlas, y sobre todo: materializarlas</b> (que es lo que más les cuesta). Estableciendo <b>límites claros y fijos</b> (que no ceden) ellos/as aprenden a moverse en el mundo de los adultos y descubren nuevos códigos. Nos buscan enseñar nuevas cosas, remover nuestro mundo y hay que guiarlos para que lo hagan por el bien propio y de otros.</p>	
Área espiritual	
<p>Para poder validarse ante sus pares y proteger a veces a los demás, se enfrentarán al dilema de la honestidad. Es difícil promover límites y claridades con los y las jóvenes cuando ellos experimentan una serie de cambios y desafíos que les ofrecen mucha confusión e incertidumbre. Para fortalecer su sistema emocional, para enseñarles a tener conversaciones incómodas y prepararlos para las adversidades de un mundo nada sano, debemos procurar que caminen con <b>honestidad</b>: promoverla, mencionarla, practicarla con ellos/as. Es a partir de ese gesto honesto que se establece <b>confianza</b> con el o la joven, y a partir de ello aparece un ser compasivo, dispuesto/a a la vida.</p>	